

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мировая и национальная экономика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Технология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики
образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 20.05.2020 года

Зав. кафедрой  Куркина Н. Р.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС 3++, в процессе изучения мировой и национальной экономики; формирование представления о функционировании мировой и национальной хозяйственной системы; развитие навыков анализа экономических процессов на всех уровнях экономики, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.18 «Мировая и национальная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание экономических основ функционирования общества

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Мировая и национальная экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Финансовый практикум.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Мировая и национальная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.19 Прикладная экономика;

К.М.06.20 Современные способы вхождения в рынок образовательных услуг.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая теория», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - сущность критического мышления в общественных науках; уметь: - подвергать сомнению информацию из разных источников; владеть: - критического мышления.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основу системного мышления и возможности рефлексии; уметь: - применять логические формы и процедуры для мыслительной деятельности; владеть: - рефлексии.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные теории в экономике; уметь: - проводить сравнительный и критический анализ основных экономических теорий; владеть: - оценки основных экономических теорий.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - технологии аргументации и оценки; уметь: - обосновать собственное суждение и провести оценку социально-экономической и статистической информации; владеть: - принятия решения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - способы решения; уметь: - применять различные способы решения задач в конкретных ситуациях; владеть: - оценки последствий предложенного решения.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

педагогический деятельность

ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - основные этапы развития экономической науки; уметь: - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экономики; владеть: - современной терминологией в области экономических наук.
---	--

ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - способы решения исследовательских задач по экономике; уметь: - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; владеть: - различными методами анализа количественных и качественных показателей.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лабораторные	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Мировая экономика:

Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития.

Раздел 2. Национальная экономика:

Основы функционирования национальной экономики. Россия в мировой экономике в начале XXI века

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.) Раздел 1. Мировая экономика (4 ч.)

Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития (2 ч.)
 Понятие мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Целостность мирового хозяйства и его противоречия. Мировое хозяйство как

историческая и политико-экономическая категория.

Эволюция мирового хозяйства. Основа формирования мирового хозяйства – мировой рынок, этапы его образования в XV-XIX вв.

«Современная мировая экономика»: новейшие сдвиги в эволюции мирового хозяйства; свойственные черты (неравномерность, обострение конкурентной борьбы, концентрация капитала и научно-технического потенциала); новые тенденции (глобальные процессы социализации, гуманизации общественного производства, расширения сферы использования достижений НТП).

Объективные законы, определяющие процессы в мировой экономике и особенности ее развития. Закономерности и тенденции в изменениях, происходящих в мировых экономических процессах.

Теории мировой экономики, их учет при интерпретации и исследовании мирохозяйственных процессов. Модели развития мировой экономики и развития экономик отдельных стран. Понятие «открытой экономики». Геоэкономический проект

переустройства мира. Национальное хозяйство в условиях глобализации мировой экономики. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Роль международных экономических организаций

Тема 2. Россия в мировой экономике в начале XXI века (2 ч.)

Наследие, доставшееся России от советской экономики. Объективные трудности рыночного реформирования российской экономики. Экономические реформы 90-х годов. Современное состояние производства. Место России в мировой экономике. Факторы и динамика экономического развития РФ на современной этапе. Экономический и внешнеэкономический потенциалы России. Масштабы и особенности участия России в мировой торговле. Товарная и географическая структуры российского экспорта и импорта. Россия и международное движение капитала. Иностранные инвестиции в экономике РФ. Проблема внешней задолженности и ее влияние на развитие российской экономики. Россия и мировой рынок рабочей силы. Масштабы и перспективы участия страны в международном информационно-технологическом обмене. Инвестиционный климат, проблемы привлечения и использования иностранных инвестиций. Внешний долг и «утечка» капиталов. Внешняя торговля и перспективы вступления в ВТО. Варианты прогноза факторов и темпов экономического развития России. Возможное соотношение сил между Россией, США, Японией, Германией, Францией и Великобританией и место России в мировой экономике. Состояние сотрудничества России со странами СНГ и его перспективы. Пути укрепления позиций России в мировой экономике.

Цели, средства и основные направления системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Раздел 2. Национальная экономика (2 ч.)

Тема 3. Основы функционирования национальной экономики (2 ч.) Введение в национальную экономику. Уровни экономического анализа.

Макроэкономические показатели, пропорции и взаимосвязи национальной экономики.

Типы национальных хозяйственных систем. Факторы, влияющие на формирование национальной модели экономики. Основные рыночные преобразования. Система потенциалов национальной экономики. Национальное богатство: понятие и структура.

Структурные составляющие национальной экономики. Отраслевая, региональная, институциональная и рыночная структуры национальной экономики.

Инвестиционный процесс в национальной экономике. Выбор эффективного варианта инвестиционного проекта. Показатели инвестиционной эффективности.

Экономический рост. Фазы экономического цикла. Экономические кризисы. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Макромодели экономического роста. Барьеры и ограничения экономического роста.

53 Содержание дисциплины: Лабораторные (6 ч.) Раздел 1. Мировая экономика (2 ч.)

Тема 1. Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития (2 ч.)

1. Понятие «национальная экономика».
2. Типы национальных хозяйственных систем.
3. Национальная экономика как многоуровневая система страны.
4. Взаимосвязь национальной и мировой экономики.

Раздел 2. Национальная экономика (4 ч.)

Тема 2. Структура национальной экономики (2 ч.)

1. Сфера материального производства (промышленность, сельское хозяйство,

строительство, грузовой транспорт, связь).

2. Непроизводственная сфера (образование, наука, здравоохранение, социальные услуги, культура, искусство, физкультура и спорт и т.д.)

3. Взаимосвязь основных элементов национальной экономики. Тема 3. Тенденции развития национальной экономики (2 ч.)

1. Российская экономика на рубеже XX и XXI веков.
2. Сценарии развития экономики в контексте мирового кризиса.
3. Условия реализации инновационного типа развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (56 ч.)

Раздел 1. Мировая экономика (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Аграрный вопрос и продовольственная проблема России.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Иностранный капитал в экономике КНР.
8. Интеграционные группировки развивающихся стран.
9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
12. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты:
15. Международное разделение труда: эволюция и современность.
16. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
17. Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).
18. Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
19. Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.
20. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
21. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.

22. Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.
23. НТП и современные тенденции в промышленном производстве стран развитой зоны.
24. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
25. Особенности национальной экономики, как хозяйственного комплекса.
26. Особенности рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы (в целом по группе или на примере отдельной страны).
27. Особенности экономического развития Индии.
28. Переход к рынку в странах Восточной Европы: общая характеристика и ход реформ.
29. Причины высоких темпов экономического роста КНР.
30. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.
31. Проблема «утечки капитала» из России.
32. Производственная инфраструктура в промышленно развитых странах и тенденции ее развития. Эволюция сельского хозяйства в странах промышленно развитой зоны.
33. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
34. Промышленность в развивающейся зоне.
35. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
36. Развивающиеся страны: соотношение внутренних и внешних факторов в экономической эволюции.
37. Реформирование экономики в странах Восточной Европы: предварительные итоги.
38. Роль АСЕАН в развитии экономики стран Юго-Восточной Азии.
39. Роль государства в поддержке национальных экономических интересов на международном уровне.
40. Роль государства в экономике Индии.
41. Сдвиги в отраслевой структуре экономики развитых капиталистических стран.
42. Сельское хозяйство в развивающейся зоне: пути прогресса.
43. Современная социально-экономическая структура КНР.
44. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
45. Современное состояние интеграции в Африке.
46. Современные типы или модели рыночной экономики.
47. Социально-экономическая структура развивающихся стран на современном этапе.
48. Страны с экономикой переходного типа: динамика развития.
49. Структурная модернизация экономики РС (в целом или на примере отдельных стран или групп стран).
50. Структурные кризисы в мировой экономике.
51. Типология и классификация стран развивающегося мира.
52. Трудовые ресурсы развивающихся стран.
53. Феномен новых индустриальных экономик (НИЭ) в современном мировом хозяйстве.
54. Формирование «силовых центров» в современной мировой экономике.
55. Формы государственного регулирования в экономике развитых стран.

56. Характер темпов экономического развития стран с развитой рыночной экономикой.

57. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.

58. Экономический рост в зоне промышленно развитых стран.

Раздел 2. Национальная экономика (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Индивид в национальной экономике не является

- 1) потребителем материальных и нематериальных благ
 - 2) институциональным инвестором
 - 3) собственником производственных ресурсов и капитала
 - 4) производителем материальных и нематериальных благ
2. Появление института собственности было обусловлено...

- 1) общественным разделением труда и специализацией
- 2) законами территориальной организации хозяйства
- 3) ограниченностью ресурсов и благ
- 4) усилением вертикали власти

3. В неоклассической теории основным хозяйствующим субъектом национальной экономики является

- 1) домашнее
- 2) фирма
- 3) институт
- 4) индивид

4. Структура личного потребления домашних хозяйств в странах развитого капитализма определяются, главным образом,

- 1) влиянием климатических условий
- 2) общественными установками
- 3) уровнем дохода индивида
- 4) физиологическими потребностями

5. Субъект Домашнее хозяйство включает в себя

- 1) только индивидов, имеющих родственные связи между собой
- 2) как минимум двух индивидов, проживающих на одной территории, и ведущих совместное хозяйство вне зависимости от взаимоотношений между ними

3) индивидов, связанных между собой семейными узами и обслуживающий персонал

4) несколько поколений кровных родственников, проживающих совместно

6. Минимально необходимый набор функций государства не включает

- 1) социальное выравнивание
- 2) обеспечение внешней безопасности
- 3) охрану правопорядка
- 4) поддержание экологической устойчивости

7. В последние 15 лет для российских предприятий характерна

- 1) специализация и концентрация производства
- 2) снижение средней нормы прибыли
- 3) диверсификация производственной и сбытовой деятельности
- 4) интеграция производственного и финансового капитала

8. Наличие у национальной экономики свойств, отсутствующих у отдельных ее компонентов,

- 1) интегративность
- 2) иерархичность
- 3) целостность
- 4) структурность

9. Основная доля в численности предприятий в реальном секторе экономики России приходится на

- 1) акционерные общества
- 2) унитарные предприятия
- 3) общества с ограниченной ответственностью
- 4) частные предприятия

10. Главными субъектами социально ответственного бизнеса являются

- 1) крупные корпорации
- 2) малые предприятия
- 3) государственные организации
- 4) предприятия социальной сферы

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий			
Не способен к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно выполняет элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами выполняет элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	Способен в полном объеме выполняет элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.			

Не способен Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологическог о образования и охраны труда.	Способен в полном объеме Анализирует глобальные технологически е проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологическо го образования и охраны труда.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, , ПК-11.3, ПК-11.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7)

1. Предмет теории национальной экономики
2. Логика формирования и развития теории национальной экономики
3. Характеристика российской школы национальной экономики
4. Принципы классификации национальных хозяйственных систем
5. Характеристика экономической системы развитого капитализма
6. Характеристика развивающихся и низкоразвитых стран
7. Особенности развития стран с переходной экономикой
8. Североамериканская модель рыночного хозяйства
9. Германская модель социального рыночного хозяйства
10. Специфика японского капитализма
11. Сущность экономических интересов субъектов национальной экономики
12. Собственность как фундамент интересов экономических субъектов
13. Индивид как главный субъект национальной экономики
14. Сущность и функции домашнего хозяйства
15. Коллективная деятельность и коллективные интересы
16. Государство как субъект общенационального интереса
17. Институциональный аспект реализации интересов экономических субъектов

18. Сущность и состав совокупного экономического потенциала
19. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала
20. Территориально – ресурсный потенциал национальной экономики
21. Методы оценки наличия и использования природных ресурсов
22. Эффективность использования территориально – ресурсного потенциала
23. Трудовой потенциал национальной экономики
24. Демографический потенциал национальной экономики
25. Гуманитарный потенциал национальной экономики
26. Научно – технический потенциал национальной экономики
27. Цели и задачи научно – технической политики
28. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система
29. Взаимосвязи и пропорции национальной экономики
30. Функционально – производственные пропорции
31. Воспроизводственные пропорции
32. Сущность и содержание инфраструктуры национальной экономики
33. Экономический рост и развитие национальной экономики
34. Инвестиции как главный фактор экономического роста
35. Прогнозирование как инструмент регулирования национальной экономики
36. Закономерности интеграции национальной экономики в мировую хозяйственную систему
37. Влияние глобализации на стратегию развития национальной экономики
38. Продовольственная безопасность национальной экономики
39. Энергетическая безопасность национальной экономики
40. Угрозы национальной безопасности и методы их преодоления

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная

литература

1.Мировая экономика : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; ответственный редактор А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8102-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433579>

2.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавриата и специалитета / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01336-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433022>

3.Национальная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03278-9. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433928>

Дополнительная литература

1. Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 297 с. — (Академический учебник). — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288>

2. Германова, О.Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень: задачи с решениями / О.Е. Германова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 282 с. — Режим доступа: UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561023>

3. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 961 с. — (Академический учебник). — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711>

4. Нуралиев, С.У. Экономика / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 431 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №15.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии №19.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №6.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.